



MALLA

CURRICULAR

Lectura Crítica

Grados 10° y 11°



Secretaría
de Educación



JAMES PADILLA GARCÍA
ALCALDE DE ARMENIA

ANTONIO JOSÉ VÉLEZ MELO
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

MÓNICA SOTO RIVAS
LÍDER ÁREA DE CALIDAD EDUCATIVA

MARTHA RAMOS RUÍZ
PROFESIONAL UNIVERSITARIO GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN – sem

DAVID LARA PUENTES
CONTRATISTA DISEÑO Y DESARROLLO

ARMENIA, QUINDÍO
2026

Malla Curricular
Lectura Crítica 10° y 11°



Secretaría
de Educación

Agradecimientos

La construcción de la presente **Malla Curricular Sugerida de Lectura Crítica para los grados 10° y 11°** fue posible gracias al valioso aporte académico, la experiencia pedagógica y el compromiso profesional de los docentes y directivos docentes de las instituciones educativas oficiales participantes del municipio de Armenia. Sus conocimientos, reflexiones, propuestas y experiencias de aula enriquecieron el proceso de construcción curricular, permitiendo fortalecer la articulación entre los **Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje**, el **Marco de Referencia y la Matriz de Referencia de Lectura Crítica del ICFES**, así como el enfoque por competencias que orienta la formación de los estudiantes en la educación media.

Las discusiones pedagógicas desarrolladas durante este proceso permitieron consolidar una propuesta curricular organizada de manera progresiva, pertinente y contextualizada, orientada al fortalecimiento de la comprensión, interpretación, análisis y evaluación crítica de diversos tipos de textos. Asimismo, hicieron posible estructurar una secuencia de aprendizajes que responde tanto a las necesidades del contexto educativo local como a las exigencias de las evaluaciones externas, promoviendo el desarrollo de lectores autónomos, reflexivos, argumentativos y capaces de participar críticamente en los diferentes escenarios de la vida académica y ciudadana.

Expresamos un reconocimiento especial a los docentes de las instituciones educativas **Cámara Junior, INEM José Celestino Mutis, Nacional Jesús María Ocampo, El Caimo, Nuestra Señora de Belén, La Adiel, Ciudadela de Occidente, Gustavo Matamoros D'Costa, Cristóbal Colón, Bosques de Pinares, República de Francia, Instituto Técnico Industrial, Camilo Torres, Las Colinas y Ciudadela Cuyabra**, quienes participaron activamente en la revisión, análisis y validación de esta propuesta curricular, aportando valiosas observaciones desde su experiencia profesional y su conocimiento de las realidades educativas de sus instituciones.

A todos ellos extendemos nuestro más sincero agradecimiento por su disposición al trabajo colaborativo, su vocación de servicio, su permanente compromiso con el mejoramiento de la calidad educativa y su decidido aporte al fortalecimiento de la enseñanza de la **Lectura Crítica**, entendida como una competencia fundamental para la formación integral de ciudadanos capaces de comprender, interpretar, argumentar, evaluar críticamente la información y participar de manera responsable, ética y transformadora en la sociedad. Su contribución representa un valioso ejemplo de construcción colectiva del conocimiento y de compromiso con la excelencia educativa en el municipio de Armenia.

Introducción

La presente malla curricular de **Lectura Crítica para los grados 10° y 11°** se fundamenta en los **Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje del Ministerio de Educación Nacional**, la **Matriz de Referencia de Lectura Crítica para Saber 11** y el **Marco de Referencia del ICFES**, articulando estos referentes en una propuesta curricular secuencial, progresiva y orientada al desarrollo de competencias. Su propósito es fortalecer la capacidad de los estudiantes para comprender, interpretar, analizar y evaluar críticamente diversos tipos de textos, promoviendo procesos de lectura que trasciendan la identificación de información explícita y conduzcan a la construcción de significado, la argumentación y la toma de postura fundamentada frente a diferentes discursos. En este sentido, la organización curricular responde a una progresión cognitiva que inicia con la comprensión de los elementos locales del texto, avanza hacia la construcción del sentido global mediante el análisis de las relaciones entre sus partes y culmina con la evaluación crítica del contenido, las estrategias discursivas y los contextos de producción e interpretación. De esta manera, la malla no solo prepara a los estudiantes para afrontar con éxito las exigencias de la prueba Saber 11, sino que busca formar lectores autónomos, reflexivos y críticos, capaces de utilizar la lectura como herramienta para el aprendizaje permanente, la participación ciudadana y la comprensión de la realidad.

Guía de uso de la malla curricular

La presente malla constituye un referente para la planeación curricular anual y debe entenderse como una ruta flexible que orienta el desarrollo progresivo de las competencias lectoras. Cada período organiza un conjunto de aprendizajes que responden a un nivel creciente de complejidad, por lo que se recomienda respetar la secuencialidad propuesta, evitando abordar procesos de evaluación crítica sin haber consolidado previamente las habilidades de comprensión literal e inferencial. Las unidades de aprendizaje no deben asumirse como contenidos aislados, sino como componentes interrelacionados que convergen en el desarrollo de la competencia lectora. En consecuencia, la selección de textos, actividades y estrategias metodológicas debe favorecer la integración permanente de los diferentes procesos cognitivos, permitiendo que las habilidades desarrolladas en un período continúen fortaleciéndose en los siguientes. La evaluación deberá ser continua, formativa e integrada, privilegiando la observación del desempeño del estudiante frente a situaciones auténticas de lectura sobre la simple memorización de conceptos o definiciones. Asimismo, se recomienda que la planeación institucional articule esta malla con proyectos transversales de lectura, escritura, oralidad y ciudadanía, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes a diferentes contextos académicos, sociales y culturales.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de competencias

El desarrollo de la competencia en Lectura Crítica exige una metodología centrada en el estudiante como lector activo y constructor de significado. En consecuencia, las experiencias de aprendizaje deben organizarse alrededor de situaciones reales de lectura en las que los estudiantes interactúen con textos literarios, científicos, filosóficos, periodísticos, argumentativos, expositivos, discontinuos y multimodales, enfrentando problemáticas que demanden interpretar, inferir, argumentar y tomar decisiones sustentadas. La enseñanza debe favorecer la formulación permanente de hipótesis, el establecimiento de relaciones entre textos y contextos, la comparación de perspectivas, el análisis de la intención comunicativa, el reconocimiento de las estrategias discursivas y la evaluación crítica de los argumentos presentados por los autores. Del mismo modo, resulta fundamental promover espacios de discusión académica, aprendizaje colaborativo, escritura argumentativa, debates, seminarios, análisis de casos y resolución de preguntas tipo Saber 11, entendidas no como un entrenamiento mecánico para la prueba, sino como oportunidades para fortalecer procesos de pensamiento de orden superior.

La retroalimentación constituye un componente esencial de esta metodología y debe orientarse al análisis de los procesos seguidos por el estudiante para construir sus respuestas, identificando fortalezas y oportunidades de mejora en cada una de las competencias evaluadas. De igual manera, es recomendable incorporar procesos de metacognición que permitan a los estudiantes reconocer las estrategias lectoras que emplean, valorar su efectividad y autorregular progresivamente su desempeño. En este enfoque, el error deja de entenderse como un resultado negativo para convertirse en una fuente de aprendizaje que orienta nuevas intervenciones pedagógicas.

Finalmente, el trabajo docente deberá mantener una estrecha articulación entre los aprendizajes, las evidencias de la Matriz de Referencia y los desempeños establecidos en los Estándares Básicos de Competencias, garantizando que cada actividad de aula contribuya de manera explícita al fortalecimiento de las competencias lectoras. De esta forma, la enseñanza de la Lectura Crítica se convierte en un proceso continuo, contextualizado y significativo que favorece no solo el desempeño en las evaluaciones externas, sino también la formación de ciudadanos capaces de comprender, interpretar y evaluar críticamente la información que circula en una sociedad caracterizada por la diversidad de discursos y la permanente producción de conocimiento.

MALLA CURRICULAR – LECTURA CRÍTICA – GRADO 10°

Componente	Periodo I	Periodo II	Periodo III	Periodo IV
Competencia ICFES	Afirmación 1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	Afirmación 2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global (primer nivel).	Afirmación 2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global (profundización).	Integración de las competencias de comprensión literal e inferencial como preparación para la lectura crítica de grado 11.
Eje temático	Comprensión literal y construcción del significado textual.	Organización y estructura de los textos.	Construcción del sentido global e interpretación inferencial.	Integración de procesos lectores.
Propósito del periodo	Reconocer la información explícita y comprender los elementos básicos que conforman diferentes tipos de textos.	Comprender cómo se organizan los textos y cómo cada una de sus partes aporta al significado global.	Analizar las relaciones internas del texto para construir interpretaciones cada vez más complejas.	Aplicar de manera integrada los procesos de comprensión e interpretación en situaciones similares a las evaluadas por el ICFES.
Acciones cognitivas	Identificar, localizar, reconocer, distinguir, comprender, recuperar información.	Identificar, clasificar, caracterizar, organizar, explicar, describir.	Relacionar, inferir, analizar, interpretar, establecer relaciones, sintetizar.	Integrar, analizar, resolver, transferir, argumentar de manera inicial.
Unidades de aprendizaje	- Significado de palabras y expresiones según el contexto. - Elementos locales del texto. - Información explícita.	- Estructura formal del texto. - Función del título, subtítulos y párrafos. - Función de las partes del texto. - Introducción,	- Voces presentes en el texto (autor, narrador, personajes, enunciador). - Situaciones comunicativas. - Relaciones entre	- Integración de información explícita e implícita. - Comparación de tipologías textuales. - Lectura de textos multimodales.

	• Eventos narrados. • Personajes. • Referentes y correferentes. • Secuencia de acontecimientos. • Ideas explícitas. • Tipologías textuales básicas (narrativo, descriptivo e informativo).	desarrollo y conclusión. • Macroestructura, microestructura y superestructura. • Organización de textos continuos y discontinuos. • Tipologías textuales (argumentativo, expositivo, instructivo).	párrafos y enunciados. • Cohesión y coherencia. • Ideas principales y secundarias. • Afirmaciones del texto. • Propósito comunicativo. • Relaciones entre elementos de textos discontinuos (tablas, gráficas, infografías).	• Estrategias de comprensión lectora. • Elaboración de inferencias. • Resolución de preguntas tipo Saber. • Introducción a la metacognición. • Autoevaluación de procesos lectores.
Aprendizajes esperados	Comprende el significado de los elementos locales e identifica información explícita presente en diversos textos.	Reconoce la organización interna de un texto y explica la función que cumplen sus diferentes componentes en la construcción del significado.	Relaciona ideas, voces, situaciones y elementos textuales para construir una comprensión global e inferencial del texto.	Integra procesos de comprensión literal e inferencial para resolver situaciones de lectura en diferentes contextos y formatos.
Evidencias (Matriz ICFES)	• Entiende el significado de los elementos locales. • Identifica eventos narrados y personajes.	• Comprende la estructura formal del texto y la función de sus partes.	• Identifica voces o situaciones presentes en el texto. • Comprende relaciones entre partes o enunciados. • Identifica ideas o afirmaciones. • Reconoce relaciones entre elementos de textos discontinuos.	Integración de todas las evidencias de las afirmaciones 1 y 2 mediante tareas de lectura contextualizadas.

Estándares MEN relacionados	Comprende e interpreta textos elaborando hipótesis de interpretación y atendiendo al sentido global.	Diseña esquemas de interpretación considerando el tipo de texto, el interlocutor y la intención comunicativa.	Relaciona el significado de los textos con sus contextos sociales, culturales y políticos y fortalece una actitud crítica inicial frente a la lectura.	Consolida las competencias de comprensión e interpretación textual como base para la lectura crítica del grado 11.
Tipologías textuales	Narrativos, descriptivos, informativos, historietas, caricaturas.	Expositivos, instructivos, argumentativos sencillos, científicos escolares.	Ensayos breves, artículos de divulgación, noticias, textos discontinuos, infografías, gráficos y tablas.	Integración de todas las tipologías presentes en la prueba Saber 11.
Productos sugeridos	Talleres de comprensión literal, organizadores gráficos, mapas de secuencia, glosarios.	Análisis estructural de textos, mapas conceptuales, esquemas jerárquicos, cuadros comparativos.	Informes de lectura, análisis de textos discontinuos, síntesis, organizadores inferenciales.	Simulacros institucionales, portafolio de lectura, análisis de resultados y plan de mejoramiento.
Criterios de evaluación	Identifica correctamente la información explícita y reconoce los elementos básicos del texto.	Explica la organización del texto y la función de cada una de sus partes.	Establece relaciones entre ideas, identifica la intención comunicativa y construye inferencias pertinentes.	Integra los aprendizajes desarrollados durante el año para comprender diferentes tipos de textos y responder preguntas de selección múltiple con justificación de sus respuestas.

MALLA CURRICULAR – LECTURA CRÍTICA – GRADO 11°

Componente	Periodo I	Periodo II	Periodo III	Periodo III-IV (Enfoque ICFES)
Competencia ICFES	Profundiza la Afirmación 2 : Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Consolida la Afirmación 2 e inicia la Afirmación 3 : Reflexiona sobre el contenido del texto.	Desarrolla plenamente la Afirmación 3 : Evalúa críticamente el contenido del texto.	Integra las tres afirmaciones en situaciones auténticas de lectura crítica.
Eje temático	Arquitectura textual y construcción del significado global.	Interpretación profunda y relaciones intertextuales.	Evaluación crítica, argumentación y análisis discursivo.	Integración de competencias y resolución estratégica de pruebas.
Propósito del periodo	Comprender cómo las diferentes estructuras textuales construyen significado y determinan la intención comunicativa.	Interpretar el sentido global estableciendo relaciones entre textos, contextos e ideas implícitas.	Formular juicios críticos sobre el contenido, la intención, la ideología y las estrategias discursivas empleadas por el autor.	Transferir los aprendizajes a situaciones complejas de lectura mediante textos de diversa naturaleza y formato.
Acciones cognitivas	Analizar, caracterizar, organizar, relacionar, inferir, interpretar.	Relacionar, contrastar, contextualizar, explicar, sintetizar, comparar.	Evaluar, argumentar, justificar, valorar, criticar, cuestionar, tomar postura.	Integrar, resolver, transferir, autorregular, seleccionar estrategias, sustentar respuestas.
Unidades de aprendizaje	- Macroestructura textual. - Microestructura. - Superestructura. - Función de párrafos y apartados.	- Intertextualidad. - Relaciones entre diferentes textos. - Relaciones entre texto e imagen. - Multimodalidad.	- Validez de un enunciado. - Solidez de argumentos. - Tipos de argumentos. - Evidencias y contraargumentos.	- Resolución integral de preguntas tipo Saber 11. - Integración de comprensión literal, inferencial y crítica. - Estrategias de

	• Organización lógica del texto. • Cohesión léxica y gramatical. • Coherencia global. • Voces discursivas. • Enunciador y narrador. • Polifonía textual. • Situaciones comunicativas. • Propósito comunicativo. • Relaciones entre ideas principales y secundarias. • Relaciones causa-efecto, problema-solución, comparación, ejemplificación y contraste. • Lectura de textos discontinuos complejos.	• Inferencias complejas. • Información implícita. • Presuposiciones. • Implícitos discursivos. • Contexto histórico. • Contexto social. • Contexto político. • Contexto cultural. • Géneros discursivos. • Comparación de perspectivas. • Construcción del sentido global.	• Contenidos valorativos. • Juicios de valor. • Ideología. • Perspectiva del autor. • Estrategias discursivas. • Recursos persuasivos. • Modalizadores. • Ironía. • Sesgos. • Falacias argumentativas. • Manipulación del discurso. • Lectura crítica de medios de comunicación. • Ética del discurso.	• resolución. • Administración del tiempo. • Metacognición. • Análisis de errores. • Autorregulación del proceso lector. • Lectura de textos filosóficos. • Textos científicos. • Editoriales. • Ensayos. • Artículos académicos. • Infografías. • Caricaturas. • Publicidad. • Simulacros progresivos.
Aprendizajes esperados	Analiza la organización de diferentes tipos de textos y explica cómo la estructura contribuye a la	Establece relaciones entre textos y contextos, interpreta información implícita y comprende las	Evalúa críticamente la validez de las ideas, reconoce estrategias argumentativas y adopta posiciones	Integra las tres competencias de lectura crítica para interpretar, analizar y evaluar textos de diversa complejidad en condiciones similares

	construcción del significado global.	múltiples dimensiones del discurso.	fundamentadas frente a los textos.	a las del examen Saber 11.
Evidencias (Matriz ICFES)	• Comprende la estructura formal del texto. • Identifica voces o situaciones. • Comprende relaciones entre partes o enunciados. • Identifica ideas o afirmaciones. • Reconoce relaciones entre elementos de textos discontinuos.	• Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados. • Contextualiza adecuadamente la información contenida en un texto.	• Establece la validez e implicaciones de un enunciado. • Reconoce contenidos valorativos. • Reconoce estrategias discursivas. • Contextualiza adecuadamente un texto.	Integra las evidencias correspondientes a las tres afirmaciones mediante tareas auténticas de lectura crítica.
Estándares MEN relacionados	Comprende e interpreta textos con actitud crítica; diseña esquemas de interpretación atendiendo al tipo de texto, interlocutor e intención comunicativa.	Relaciona el significado de los textos con los contextos sociales, culturales y políticos; construye hipótesis de interpretación y fortalece la comprensión global.	Construye reseñas críticas, asume una actitud crítica frente a los textos, analiza manifestaciones literarias y desarrolla capacidad argumentativa.	Consolida las competencias de comprensión, interpretación y evaluación crítica para enfrentar situaciones académicas y ciudadanas de alta complejidad.
Tipologías textuales	Expositivos, científicos, argumentativos, explicativos, discontinuos, académicos.	Ensayos, artículos científicos, columnas de opinión, textos filosóficos, informes, infografías y textos multimodales.	Editoriales, discursos políticos, publicidad, caricaturas, textos filosóficos, textos literarios de alta complejidad y artículos de investigación.	Integración de todas las tipologías empleadas por el ICFES: narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, filosóficos, científicos, literarios,

				discontinuos y multimodales.
Estrategias metodológicas	Lectura guiada, análisis estructural, mapas de relaciones, reconstrucción de textos, discusión de estructuras discursivas.	Lectura comparada, análisis intertextual, estudios de caso, organizadores gráficos complejos, interpretación de múltiples fuentes.	Debates, seminarios socráticos, análisis de medios, escritura de reseñas críticas, elaboración de ensayos argumentativos y evaluación de discursos.	Simulacros tipo Saber 11, análisis psicométrico de resultados, retroalimentación por evidencias, portafolio de desempeño y planes individuales de fortalecimiento.
Productos de aprendizaje	Mapas estructurales, análisis de organización textual, informes de lectura y síntesis analíticas.	Cuadros comparativos, reseñas interpretativas, informes intertextuales, análisis de contexto y organizadores de inferencias.	Ensayos argumentativos, reseñas críticas, debates, análisis de editoriales, evaluación de discursos y portafolio crítico.	Simulacros institucionales, portafolio de evidencias, informe de progreso por competencias, plan de mejoramiento y proyecto final de lectura crítica.
Criterios de evaluación	Explica la organización del texto, identifica relaciones internas y construye interpretaciones globales sustentadas.	Relaciona textos y contextos, identifica información implícita y justifica inferencias mediante evidencia textual.	Evalúa críticamente argumentos, identifica recursos discursivos y fundamenta sus juicios con criterios textuales y contextuales.	Resuelve de manera estratégica preguntas de selección múltiple con única respuesta, justificando las decisiones tomadas e integrando comprensión literal, inferencial y crítica.

Criterios generales de evaluación de la competencia en Lectura Crítica

La evaluación del aprendizaje en Lectura Crítica debe orientarse hacia la valoración del desempeño del estudiante frente a situaciones auténticas de lectura, privilegiando el desarrollo de competencias sobre la memorización de conceptos. En consecuencia, las actividades de evaluación deberán evidenciar la capacidad del estudiante para comprender, interpretar, relacionar, analizar, argumentar y evaluar críticamente diversos tipos de textos, utilizando como referente los procesos cognitivos definidos en el Marco y la Matriz de Referencia del ICFES.

Criterio de evaluación	Nivel Superior	Nivel Alto	Nivel Básico	Nivel Bajo
Comprensión literal	Identifica con precisión toda la información explícita, reconociendo relaciones entre los elementos locales del texto.	Identifica la mayor parte de la información explícita con pocos errores.	Recupera únicamente información evidente y requiere apoyo para comprender algunos elementos del texto.	Presenta dificultades para identificar la información explícita y comprender el contenido básico.
Construcción del sentido global	Integra las diferentes partes del texto, explica su organización y construye una interpretación global sólida y coherente.	Relaciona adecuadamente la mayoría de las ideas y comprende la organización general del texto.	Reconoce algunas relaciones entre las partes del texto, aunque presenta dificultades para construir el sentido global.	Interpreta las ideas de manera fragmentada sin establecer relaciones significativas entre ellas.
Inferencia e interpretación	Formula inferencias complejas sustentadas en evidencias textuales y contextuales.	Realiza inferencias pertinentes apoyándose en información del texto.	Formula inferencias simples, aunque con sustentación limitada.	No logra establecer inferencias o estas no corresponden con la información disponible.

Evaluación crítica	Analiza la validez de argumentos, identifica estrategias discursivas, reconoce sesgos y sustenta juicios críticos con argumentos sólidos.	Evalúa críticamente el texto justificando la mayoría de sus apreciaciones.	Emite opiniones generales con escasa fundamentación textual.	Expresa opiniones sin relación con el contenido o no logra emitir juicios críticos.
Argumentación	Sustenta de manera clara, lógica y pertinente todas sus respuestas utilizando evidencia textual y conocimiento contextual.	Justifica adecuadamente la mayoría de sus respuestas.	Presenta justificaciones parciales o poco consistentes.	Responde sin justificar o con argumentos insuficientes.
Transferencia del aprendizaje	Aplica las competencias lectoras en textos de diferentes disciplinas y en situaciones nuevas de manera autónoma.	Aplica las competencias en la mayoría de los contextos propuestos.	Requiere orientación para transferir los aprendizajes a nuevas situaciones.	Presenta dificultades para aplicar los aprendizajes fuera de los ejercicios conocidos.
Autorregulación y metacognición	Reflexiona sobre sus procesos lectores, identifica fortalezas y propone estrategias de mejoramiento.	Reconoce parcialmente sus fortalezas y dificultades.	Identifica algunas dificultades, pero requiere orientación para superarlas.	No evidencia reflexión sobre su propio proceso lector.

Conclusiones y recomendaciones

La construcción de una malla curricular orientada al desarrollo de competencias representa una oportunidad para fortalecer la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación media. La articulación entre los **Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje**, el **Marco de Referencia** y la **Matriz de Referencia de Lectura Crítica del ICFES** permite organizar los aprendizajes de manera progresiva, coherente y pertinente, garantizando que cada experiencia de aula contribuya al desarrollo de las capacidades que los estudiantes requieren para comprender, interpretar, analizar y evaluar críticamente la información. En este sentido, la preparación para la prueba Saber 11 debe entenderse como una consecuencia natural de un currículo bien estructurado y no como el propósito exclusivo de la enseñanza. Formar lectores competentes implica prepararlos para enfrentar con criterio los desafíos académicos, laborales, ciudadanos y personales que encontrarán a lo largo de su vida.

Esta propuesta recomienda que la planeación curricular priorice como referentes principales los **Estándares Básicos de Competencias** y los documentos técnicos del **ICFES**, especialmente el **Marco de Referencia** y la **Matriz de Referencia**, debido a que estos describen con mayor precisión las competencias, procesos cognitivos, evidencias y desempeños esperados al finalizar la educación media. Si bien los **Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)** constituyen un referente importante para orientar aprendizajes esenciales durante la educación básica y aportar continuidad al proceso formativo, para los grados 10° y 11° resulta más pertinente que la organización curricular se estructure principalmente alrededor de los estándares y de las competencias evaluadas por el ICFES, pues estos ofrecen un marco más específico para consolidar las habilidades de comprensión, interpretación y lectura crítica que caracterizan esta etapa educativa.

Finalmente, fortalecer las competencias lectoras significa contribuir de manera directa al desarrollo integral de las personas. La lectura crítica no se limita a comprender textos escritos, sino que constituye una herramienta para interpretar la realidad, tomar decisiones informadas, reconocer diferentes puntos de vista, analizar la información que circula en los medios de comunicación, participar de manera responsable en los asuntos públicos y desenvolverse con éxito en la educación superior y en el mundo laboral. En una sociedad caracterizada por la sobreabundancia de información, el pensamiento crítico y la capacidad para evaluar la calidad y la veracidad de los discursos se convierten en competencias indispensables para el ejercicio de una ciudadanía democrática y responsable. Por ello, se recomienda que la enseñanza de la Lectura Crítica trascienda los límites del área de Lenguaje y se consolide como una responsabilidad compartida por todas las áreas del currículo, promoviendo una cultura institucional en la que leer, comprender, argumentar y reflexionar sean prácticas permanentes al servicio del aprendizaje y de la formación integral de los estudiantes.