



Malla Curricular

Ciencias Sociales

8º y 9º



Malla Curricular
Ciencias Sociales
8° y 9°

JAMES PADILLA GARCÍA
ALCALDE DE ARMENIA

ANTONIO JOSÉ VÉLEZ MELO
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

MÓNICA SOTO RIVAS
LÍDER ÁREA DE CALIDAD EDUCATIVA

MARTHA RAMOS RUÍZ
PROFESIONAL UNIVERSITARIO GESTIÓN DE LA
EVALUACIÓN - sem

DAVID LARA PUENTES
CONTRATISTA DISEÑO Y DESARROLLO

ARMENIA, QUINDÍO
2026



Secretaría
de Educación

AGRADECIMIENTOS

La construcción de esta malla curricular sugerida fue posible gracias al valioso aporte académico, la experiencia pedagógica y el compromiso profesional de los docentes y directivos docentes de las diferentes instituciones educativas participantes (en mención), quienes contribuyeron con sus conocimientos, reflexiones y propuestas para fortalecer la pertinencia y calidad de este referente curricular para la ciudad de Armenia. Su participación permitió enriquecer la organización de los contenidos, la articulación con los estándares nacionales, el enfoque por competencias y la contextualización de los aprendizajes a las realidades y necesidades de los estudiantes. A todas las instituciones educativas y a los profesionales que hicieron parte de este proceso, expresamos nuestro sincero agradecimiento por su disposición al trabajo colaborativo, su compromiso con el mejoramiento continuo de la educación y su contribución al fortalecimiento de la enseñanza de las Ciencias Sociales como herramienta para la formación de ciudadanos críticos, participativos y comprometidos con la transformación de su entorno.

INTRODUCCIÓN

La presente malla curricular de **Ciencias Sociales para los grados 8° y 9°** se construye a partir de la articulación entre los **Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional (MEN)**, la **matriz de referencia de Sociales y Competencias Ciudadanas del ICFES**, el **Marco de Referencia de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes Ciudadanas**, así como los **niveles de desempeño establecidos para la prueba Saber 9°**. Esta integración permite consolidar una propuesta curricular coherente, progresiva y alineada con los referentes nacionales de calidad educativa, favoreciendo tanto el desarrollo de conocimientos disciplinares como de las competencias requeridas para la comprensión crítica de la realidad social y el ejercicio responsable de la ciudadanía.

La organización de los contenidos responde a los ejes estructurantes definidos por el MEN: **relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, aproximación al conocimiento como científico social y desarrollo de compromisos personales y sociales**, promoviendo la comprensión de los procesos históricos, geográficos, políticos, económicos y culturales que han configurado las sociedades contemporáneas. De igual manera, incorpora conceptos fundamentales para el análisis social tales como **perspectivas, intereses, conflicto, cosmovisiones, ideologías, roles sociales, derechos humanos, democracia, participación ciudadana, autoridad, identidad, diversidad, patrimonio, fuentes de información, prejuicios, intenciones, dimensiones de los problemas sociales y consecuencias de las decisiones colectivas**, los cuales constituyen referentes centrales de evaluación en las pruebas externas y herramientas esenciales para la formación ciudadana.

Asimismo, la malla curricular se encuentra alineada con las cuatro competencias evaluadas por el ICFES en el componente de Pensamiento Ciudadano: **Conocimientos, Multiperspectivismo, Pensamiento Sistémico y Argumentación en Contextos Ciudadanos**. En este sentido, no se limita a la adquisición de información histórica o geográfica, sino que promueve la capacidad de interpretar diversas perspectivas, comprender las múltiples dimensiones de los problemas sociales, analizar críticamente argumentos y fuentes de información, identificar prejuicios e intenciones presentes en los discursos públicos y participar de manera informada y responsable en los asuntos colectivos.

La secuencia curricular propuesta favorece el tránsito progresivo desde la comprensión de procesos históricos y sociales hacia la reflexión crítica sobre los desafíos contemporáneos, fortaleciendo habilidades de análisis, interpretación, argumentación, evaluación y toma de decisiones. Para ello, cada contenido se relaciona con las afirmaciones y evidencias de aprendizaje establecidas por el ICFES, así como con los niveles de desempeño esperados, permitiendo orientar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación desde una perspectiva de desarrollo de competencias. De esta manera, la enseñanza de las Ciencias Sociales se concibe como un espacio para comprender la realidad, valorar la diversidad, fortalecer la convivencia democrática y formar ciudadanos capaces de participar activamente en la transformación de su entorno local, nacional y global.

OBJETIVO GENERAL DE LA MALLA CURRICULAR

Orientar el desarrollo de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las **Ciencias Sociales en los grados 8° y 9°**, mediante la articulación de los **Estándares Básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional**, las **Competencias Ciudadanas**, la **Matriz de Referencia del ICFES**, los **niveles de desempeño de las pruebas Saber** y los principios del pensamiento social contemporáneo, con el fin de fortalecer en los estudiantes la comprensión crítica de los procesos históricos, geográficos, políticos, económicos, culturales y ambientales que configuran la sociedad, promoviendo el desarrollo de competencias de **conocimiento, multiperspectivismo, pensamiento sistémico y argumentación en contextos ciudadanos**, necesarias para la participación democrática, el reconocimiento de la diversidad, la defensa de los derechos humanos, la construcción de una cultura de paz y el ejercicio responsable de la ciudadanía en los ámbitos local, nacional y global.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Desarrollar la comprensión de los principales procesos históricos, sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales que han contribuido a la configuración de Colombia, América Latina y el mundo contemporáneo.
2. Fortalecer la capacidad de interpretar fenómenos sociales desde múltiples perspectivas, reconociendo la influencia de intereses, cosmovisiones, ideologías, contextos históricos y roles sociales en la construcción de distintas posiciones y argumentos.
3. Promover el análisis de las relaciones existentes entre las dimensiones políticas, económicas, sociales, culturales y ambientales presentes en las problemáticas contemporáneas, favoreciendo el desarrollo del pensamiento sistémico.
4. Potenciar la capacidad de argumentar de manera crítica, identificando la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de fuentes, discursos, afirmaciones y posiciones relacionadas con asuntos ciudadanos.
5. Consolidar el conocimiento de la Constitución Política, los derechos fundamentales, la organización del Estado, las figuras de autoridad y los mecanismos de participación democrática como fundamentos para el ejercicio ciudadano.
6. Favorecer el reconocimiento, valoración y respeto de la diversidad cultural, étnica, social e ideológica presente en Colombia y en el mundo, fortaleciendo la construcción de identidades incluyentes y democráticas.
7. Desarrollar habilidades de investigación propias de las Ciencias Sociales mediante la formulación de preguntas, el análisis de fuentes, la interpretación de información y la comunicación argumentada de resultados.
8. Fomentar actitudes de participación, responsabilidad social, convivencia pacífica y compromiso con la transformación democrática de las problemáticas presentes en el entorno.

GUÍA DE USO PARA DOCENTES

Enfoque de implementación de la malla curricular

La presente malla curricular ha sido diseñada desde un **enfoque basado en competencias**, por lo que los temas y contenidos no constituyen el fin último del proceso de enseñanza, sino los contextos y medios a través de los cuales se desarrollan las competencias definidas por el Ministerio de Educación Nacional y evaluadas por el ICFES. En consecuencia, el propósito principal de la planeación y la práctica pedagógica no es que los estudiantes memoricen hechos, fechas, conceptos o acontecimientos históricos aislados, sino que utilicen dichos contenidos para interpretar situaciones, analizar problemáticas, comprender diferentes perspectivas, establecer relaciones, argumentar posiciones y participar de manera crítica y responsable en asuntos ciudadanos.

Por esta razón, los contenidos temáticos incluidos en cada período deben entenderse como escenarios de aprendizaje que permiten movilizar las habilidades cognitivas descritas en las competencias, afirmaciones y evidencias de la matriz de referencia. Así, por ejemplo, el estudio de la Revolución Francesa, las migraciones, la Constitución Política, los movimientos sociales o la diversidad cultural no debe centrarse exclusivamente en la adquisición de información sobre estos temas, sino en el desarrollo de capacidades para reconocer perspectivas, identificar conflictos, analizar consecuencias, evaluar argumentos, comprender relaciones entre dimensiones sociales y valorar distintas posiciones frente a una situación determinada.

Ruta de planeación sugerida

Para el diseño de las experiencias de aprendizaje, el docente debe seguir la siguiente secuencia:

1. Identificar el tema o contenido

El tema propuesto en la malla constituye el contexto de trabajo y el referente conceptual desde el cual se desarrollará la competencia. Este contenido proporciona los conocimientos básicos necesarios para comprender una situación, fenómeno o problemática social.

Ejemplo:

- Revolución Francesa.
- Migraciones y desplazamientos humanos.
- Derechos fundamentales.

- Diversidad cultural.
- Movimientos sociales.
- Participación democrática.

2. Identificar la competencia asociada

Posteriormente, el docente debe reconocer cuál de las competencias se pretende fortalecer mediante el desarrollo del tema:

- Conocimientos.
- Multiperspectivismo.
- Pensamiento sistémico.
- Argumentación en contextos ciudadanos.

La competencia define el tipo de pensamiento que se espera desarrollar y orienta el propósito pedagógico de las actividades.

3. Analizar la afirmación

La afirmación establece el aprendizaje general esperado y permite comprender el alcance de la competencia dentro del proceso de enseñanza.

Ejemplo:

"Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza."

En este caso, el objetivo no es únicamente aprender sobre un acontecimiento histórico, sino desarrollar la capacidad de reconocer y analizar distintas perspectivas presentes en una situación social.

4. Priorizar la evidencia

La evidencia constituye el referente principal para la planeación y evaluación, ya que describe de manera concreta aquello que el estudiante debe ser capaz de hacer.

Por tanto, las actividades de aula, los instrumentos de evaluación y las evidencias de desempeño deben construirse tomando como punto de partida los verbos presentes en la evidencia.

Ejemplo de evidencia:

"Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto."

En este caso, los verbos que orientan la enseñanza son:

- Reconocer.
- Comparar.
- Identificar.

Por consiguiente, las actividades deben exigir al estudiante realizar estas acciones cognitivas, independientemente del tema específico utilizado como contexto.

5. Complementar con el nivel de desempeño

Una vez identificada la evidencia, el docente debe revisar el nivel de desempeño asociado para determinar el grado de complejidad esperado.

Los niveles permiten comprender hasta dónde debe llegar el estudiante en el desarrollo de la competencia.

Por ejemplo:

Nivel 3

- Conoce.
- Reconoce.

Nivel 4

- Reconoce.

- Compara.
- Establece relaciones.
- Analiza.
- Evalúa implicaciones.
- Identifica conflictos.
- Relaciona perspectivas.
- Analiza efectos.

De esta manera, el nivel de desempeño aporta los procesos cognitivos que deben fortalecerse progresivamente en el aula.

¿Qué se evalúa realmente?

En esta malla curricular **no se evalúa el tema en sí mismo**.

Lo que se evalúa es la capacidad del estudiante para ejecutar las acciones cognitivas descritas en las evidencias y niveles de desempeño.

Por ejemplo:

Incorrecto

Preguntar únicamente:

"¿En qué año ocurrió la Revolución Francesa?"

Esta pregunta evalúa memorización de información.

Correcto

Plantear una situación donde el estudiante deba:

- Reconocer intereses de diferentes actores.

- Comparar posiciones sociales.
- Identificar conflictos.
- Analizar consecuencias de decisiones.
- Evaluar posibles soluciones.

En este caso, la Revolución Francesa funciona únicamente como contexto para el desarrollo de la competencia.

Principio orientador de la evaluación

La evaluación debe centrarse en los desempeños observables asociados a los verbos de las evidencias y de los niveles de desempeño.

Por ello, las preguntas, actividades y tareas deben diseñarse para que el estudiante demuestre que puede:

Conocimientos

- Conocer.
- Reconocer.
- Identificar.
- Comprender.
- Aplicar.

Multiperspectivismo

- Reconocer perspectivas.
- Comparar posiciones.
- Identificar intereses.
- Relacionar perspectivas.
- Reconocer roles sociales.
- Analizar conflictos.

Pensamiento sistémico

- Reconocer aspectos relevantes.
- Establecer relaciones.
- Identificar causas y consecuencias.
- Analizar interacciones.
- Analizar efectos de decisiones.

Argumentación en contextos ciudadanos

- Identificar prejuicios.
- Identificar intenciones.
- Evaluar credibilidad.
- Evaluar pertinencia.
- Evaluar solidez argumentativa.
- Justificar posiciones.

Orientación para el diseño de actividades

Se recomienda privilegiar actividades que exijan el desarrollo de las acciones descritas en las evidencias y niveles de desempeño, tales como:

- Estudios de caso.
- Análisis de situaciones problema.
- Interpretación de fuentes históricas y sociales.
- Lectura crítica de noticias y documentos.
- Comparación de perspectivas.
- Debates argumentados.
- Simulaciones democráticas.
- Análisis de conflictos.
- Resolución de problemas sociales.
- Proyectos de investigación.
- Mapas conceptuales y sistémicos.
- Ensayos y textos argumentativos.

- Foros y mesas de discusión.

Principio pedagógico fundamental de la malla

Los temas proporcionan el contexto; las competencias orientan el aprendizaje; las evidencias indican qué debe hacer el estudiante; los niveles de desempeño determinan la complejidad esperada; y la evaluación debe centrarse en los verbos y acciones cognitivas descritas en dichos referentes.

En consecuencia, el éxito del proceso formativo no se mide por la cantidad de contenidos abordados, sino por la capacidad de los estudiantes para utilizar esos contenidos como herramientas para analizar la realidad social, comprender diferentes perspectivas, argumentar críticamente y participar de manera responsable en la vida democrática.

Estructura de la malla curricular

Cada registro de la malla contiene los siguientes elementos:

1. Período académico

Organiza la secuencia de aprendizaje a lo largo del año escolar, favoreciendo la progresión conceptual y competencial.

2. Tema o contenido

Corresponde a los conceptos, procesos, problemas sociales o categorías de análisis que serán abordados durante el período.

3. Estándar Básico de Competencia

Presenta de manera literal el referente curricular del MEN que fundamenta el desarrollo del aprendizaje esperado.

4. Competencia ICFES asociada

Indica la competencia principal que se fortalece mediante el trabajo del contenido:

- Conocimientos.
- Multiperspectivismo.
- Pensamiento sistémico.
- Argumentación en contextos ciudadanos.

5. Afirmación

Describe el aprendizaje general que debe alcanzar el estudiante en relación con la competencia evaluada.

6. Evidencia

Especifica aquello que el estudiante debe demostrar para evidenciar el logro de la competencia correspondiente.

7. Nivel de desempeño

Permite identificar el grado de complejidad cognitiva asociado al aprendizaje esperado y orientar procesos de evaluación formativa y sumativa.

8. Taxonomía de Bloom

Facilita la planificación de actividades, estrategias metodológicas e instrumentos de evaluación acordes con el nivel cognitivo requerido.

Orientaciones para la planeación de aula

Se recomienda que cada docente:

Contextualice los contenidos

Los temas propuestos deben abordarse a partir de situaciones cercanas a la realidad de los estudiantes, relacionando los procesos históricos y sociales con problemáticas actuales de carácter local, nacional y global.

Favorezca el aprendizaje basado en problemas

La enseñanza debe centrarse en preguntas, casos, controversias y situaciones sociales que permitan desarrollar análisis crítico y comprensión de múltiples perspectivas.

Utilice diversas fuentes de información

Se recomienda trabajar con:

- Fuentes históricas primarias y secundarias.
- Prensa escrita y digital.
- Estadísticas y gráficos.
- Cartografía.
- Fotografías e imágenes históricas.
- Documentos normativos.
- Testimonios y relatos.
- Recursos audiovisuales.

Promueva la argumentación

Las actividades deben favorecer la construcción y evaluación de argumentos mediante:

- Debates.
- Foros.
- Estudios de caso.
- Análisis de noticias.
- Ensayos argumentativos.
- Mesas redondas.
- Simulaciones democráticas.

Integre las competencias ciudadanas

Todos los contenidos deben aprovecharse para fortalecer:

- La participación democrática.
- El respeto por la diversidad.
- La resolución pacífica de conflictos.
- El reconocimiento de derechos y deberes.
- El pensamiento crítico.
- La responsabilidad social.

Orientaciones para la evaluación

La evaluación debe centrarse en el desempeño del estudiante frente a las competencias y evidencias propuestas en la malla curricular.

Se recomienda utilizar estrategias diversas como:

- Rúbricas analíticas.
- Listas de cotejo.
- Portafolios.
- Proyectos de investigación.
- Estudios de caso.
- Debates evaluados.
- Exposiciones orales.
- Pruebas escritas de análisis.
- Análisis de documentos y fuentes.
- Producciones argumentativas.

La valoración debe considerar no solo la apropiación conceptual, sino también la capacidad para:

- Interpretar información.
- Analizar diferentes perspectivas.
- Establecer relaciones entre variables sociales.

- Evaluar argumentos.
- Formular conclusiones fundamentadas.
- Participar de manera crítica y responsable en asuntos ciudadanos.

REFERENTES DE LA PRESENTE MALLA CURRICULAR:

Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas

Los **Estándares Básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional (MEN)** constituyen el principal referente curricular para la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Estos estándares establecen los conocimientos, habilidades y desempeños que se espera desarrollen los estudiantes a lo largo de su formación escolar, promoviendo la comprensión de los fenómenos históricos, geográficos, políticos, económicos, culturales y ciudadanos desde una perspectiva crítica y contextualizada. Su estructura se organiza alrededor de los ejes de **relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, aproximación al conocimiento como científico social y desarrollo de compromisos personales y sociales**, favoreciendo la formación de ciudadanos capaces de comprender su realidad, participar democráticamente y actuar de manera responsable en la transformación de su entorno.

COMPONENTE	SUBCOMPONENTE	ESTÁNDAR LITERAL COMPLETO
Ciencias Sociales	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.
Ciencias Sociales	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.
Ciencias Sociales	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.
Ciencias Sociales	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.
Ciencias Sociales	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).
Ciencias Sociales	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).

Ciencias Sociales	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.
Ciencias Sociales	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.
Ciencias Sociales	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.
Ciencias Sociales	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.
Ciencias Sociales	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.
Ciencias Sociales	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).
Ciencias Sociales	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
Ciencias Sociales	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.
Ciencias Sociales	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.
Ciencias Sociales	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.
Ciencias Sociales	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.
Ciencias Sociales	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.
Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).
Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas	Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.
Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.

Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas			Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).
Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas			Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.
Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas			Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.
Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas			Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.
Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas			Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.
Ciencias Sociales	Relaciones ambientales	espaciales	y	Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
Ciencias Sociales	Relaciones ambientales	espaciales	y	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
Ciencias Sociales	Relaciones ambientales	espaciales	y	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).
Ciencias Sociales	Relaciones ambientales	espaciales	y	Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).
Ciencias Sociales	Relaciones ambientales	espaciales	y	Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
Ciencias Sociales	Relaciones ambientales	espaciales	y	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).
Ciencias Sociales	Relaciones ambientales	espaciales	y	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).
Ciencias Sociales	Relaciones ético-políticas			Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.

Ciencias Sociales	Relaciones ético-políticas	Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
Ciencias Sociales	Relaciones ético-políticas	Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).
Ciencias Sociales	Relaciones ético-políticas	Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).
Ciencias Sociales	Relaciones ético-políticas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).
Ciencias Sociales	Relaciones ético-políticas	Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
Competencias Ciudadanas	Convivencia y paz	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
Competencias Ciudadanas	Convivencia y paz	Participo en discusiones y debates académicos.
Competencias Ciudadanas	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
Competencias Ciudadanas	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
Competencias Ciudadanas	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.
Competencias Ciudadanas	Participación y responsabilidad democrática	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.
Competencias Ciudadanas	Participación y responsabilidad democrática	Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.
Competencias Ciudadanas	Participación y responsabilidad democrática	Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.
Competencias Ciudadanas	Convivencia y paz	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.

Competencias Ciudadanas	Convivencia y paz	Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
Competencias Ciudadanas	Convivencia y paz y desarrollo sostenible	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.

Matriz de Referencia ICFES de Sociales y Competencias Ciudadanas

La **Matriz de Referencia de Sociales y Competencias Ciudadanas del ICFES** constituye un instrumento que orienta los procesos de evaluación de los aprendizajes mediante la definición de competencias, afirmaciones y evidencias observables. Este referente permite identificar qué deben saber y saber hacer los estudiantes para interpretar fenómenos sociales, analizar diferentes perspectivas, comprender la complejidad de los problemas colectivos y argumentar de manera fundamentada frente a asuntos ciudadanos. En este sentido, la matriz organiza la evaluación alrededor de competencias como **Conocimientos, Multiperspectivismo, Pensamiento Sistémico y Argumentación en Contextos Ciudadanos**, las cuales trascienden la memorización de contenidos y promueven el desarrollo de habilidades de análisis, interpretación, reflexión crítica y participación democrática. Su incorporación en la presente malla curricular garantiza la alineación entre los procesos de aula y las exigencias de las evaluaciones externas nacionales.

Competencia	Afirmación	Evidencias
Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	• Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto. • Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución. • Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.
Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	• Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática. • Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática. • Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.
Argumentación en contextos ciudadanos	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	• Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. • Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.

Conocimientos	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	• Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución. • Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. • Conoce la organización del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder.
Conocimientos	Conoce los mecanismos que los niños y las niñas tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	• Conoce los mecanismos de participación democrática en los diferentes niveles gubernamentales (escolar, municipal, departamental y nacional). • Reconoce la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal, departamental y nacional) y el alcance de su autoridad. • Reconoce situaciones en las que se requiere una participación que trascienda los mecanismos formales existentes.

Niveles de Desempeño ICFES

Los **Niveles de Desempeño del ICFES** describen progresivamente los aprendizajes y capacidades que alcanzan los estudiantes en relación con las competencias evaluadas en las pruebas Saber. Estos niveles permiten interpretar el grado de desarrollo de habilidades cognitivas y ciudadanas, proporcionando referentes claros para la planeación, el seguimiento y la evaluación de los procesos formativos. Cada nivel caracteriza desempeños específicos que van desde el reconocimiento básico de conceptos, figuras de autoridad y mecanismos de participación, hasta la capacidad de analizar problemáticas complejas, comparar perspectivas, identificar conflictos, evaluar consecuencias de decisiones y comprender la interacción entre múltiples dimensiones de la realidad social. En consecuencia, los niveles de desempeño constituyen una herramienta fundamental para orientar las metas de aprendizaje, diseñar actividades acordes con la progresión cognitiva de los estudiantes y fortalecer los procesos de mejoramiento continuo en el área de Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas.

Nivel	Descriptor
Nivel 1	El estudiante en este nivel podría: • Reconocer la función de las figuras de autoridad a nivel familiar y escolar y los mecanismos de participación democrática a nivel escolar.
Nivel 2	Un estudiante en este nivel: • Reconoce la función de las figuras de autoridad a nivel familiar y escolar. • Reconoce los mecanismos de participación democrática a nivel escolar.
Nivel 3	Además de lo descrito en el nivel anterior, un estudiante en este nivel: • Conoce la organización del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder. • Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución. • Conoce los mecanismos de participación democrática a nivel escolar, a nivel municipal, departamental y nacional. • Reconoce la función de las figuras de autoridad a nivel municipal, departamental y nacional. • Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. • Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.

Nivel 4	Además de lo descrito en el nivel anterior, un estudiante en este nivel: • Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.• Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.• Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.• Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.• Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.• Reconoce situaciones en las que se requiere una participación que trascienda los mecanismos formales existentes.
--------------------	---

TABLA DE MALLA CURRICULAR – GRADO 8°

Período	Tema / Contenido esencial	Estándar MEN	Competencia ICFES afín	Afirmación	Evidencia (QUÉ EVALUAR)	Nivel y descriptor	Bloom
1	La Revolución Francesa y los derechos del ciudadano	“Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...)”	Conocimientos	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).	Nivel 3: “Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.”	Comprender
1	Revolución Industrial y transformación social	Mismo estándar anterior	Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.	Nivel 4: “Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.”	Analizar
1	Independencia de América y ciudadanía	“Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los	Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.	Nivel 4.	Analizar

		pueblos americanos.”					
1	Fuentes históricas y análisis crítico de documentos	“Análisis críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.”	Argumentación en contextos ciudadanos	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	Nivel 4: “Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.”	Evaluar
1	Perspectivas, intereses y conflicto histórico	“Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).”	Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.	Nivel 4: mismo descriptor literal.	Analizar

Período	Tema / Contenido esencial	Estándar MEN	Competencia ICFES afín	Afirmación	Evidencia	Nivel y descriptor	Bloom
2	Federalismo, centralismo y construcción	“Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia”	Conocimientos	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las	Conoce la organización del Estado y las funciones	Nivel 3: “Conoce la organización del Estado y las funciones”	Comprender

	del Estado colombiano	(federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...)."		acciones de las personas y grupos en la sociedad.	básicas de las ramas del poder.	básicas de las ramas del poder."	
2	Participación política y movimientos sociales	"Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana..."	Conocimientos	Conoce los mecanismos que los niños y las niñas tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Conoce los mecanismos de participación democrática en los diferentes niveles gubernamentales.	Nivel 3.	Aplicar
2	Constitución de 1886 y Constitución de 1991	"Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad."	Conocimientos	Conoce mecanismos de participación democrática y protección de derechos.	Conoce mecanismos de participación democrática en los diferentes niveles gubernamentales.	Nivel 3.	Analizar
2	Figuras de autoridad y democracia	"Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco."	Conocimientos	Conoce mecanismos de participación democrática y protección de derechos.	Reconoce la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles y el alcance de su autoridad.	Nivel 3.	Aplicar

Período	Tema / Contenido esencial	Estándar MEN	Competencia ICFES afín	Afirmación	Evidencia	Nivel y descriptor	Bloom
3	Modernización e industrialización en Colombia	"Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en	Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran	Analiza efectos de decisiones en distintos	Nivel 4.	Analizar

		Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX...		distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	aspectos de una situación problemática.		
3	Migraciones, desplazamientos y cambios sociales	“Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano...”	Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.	Nivel 4.	Analizar
3	Dimensiones de un problema social	“Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.”	Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.	Nivel 4.	Analizar
3	Ecosistemas y relación sociedad-naturaleza	“Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.”	Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.	Nivel 4.	Analizar

Período	Tema / Contenido esencial	Estándar MEN	Competencia ICFES afín	Afirmación	Evidencia	Nivel y descriptor	Bloom
4	Diversidad cultural e identidad colombiana	“Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.”	Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.	Nivel 3: mismo descriptor literal.	Analizar

4	Cosmovisiones, ideologías y roles sociales	“Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).”	Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.	Nivel 3.	Analizar
4	Prejuicios, discriminación y derechos humanos	“Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.”	Argumentación en contextos ciudadanos	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones.	Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Nivel 4.	Evaluar
4	Debate, argumentación y ciudadanía crítica	“Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.”	Argumentación en contextos ciudadanos	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones.	Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	Nivel 4.	Evaluar y Crear

TABLA DE MALLA CURRICULAR – GRADO 9°

Período	Tema / Contenido esencial	Estándar MEN	Competencia ICFES afín	Afirmación	Evidencia	Nivel y descriptor	Bloom
1	Imperialismo, colonialismo y relaciones de poder	“Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia...)”	Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.	Nivel 4: “Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.”	Analizar
1	Primera, Segunda Guerra Mundial y transformaciones geopolíticas	Mismo estándar	Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.	Nivel 4: mismo descriptor literal.	Analizar
1	Revolución Rusa, ideologías y modelos de sociedad	Mismo estándar	Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.	Nivel 3: “Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.”	Analizar

1	Fuentes históricas, propaganda e intención comunicativa	“Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.”	Argumentación en contextos ciudadanos	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Nivel 4.	Evaluar
---	---	--	---------------------------------------	---	--	----------	---------

Período	Tema / Contenido esencial	Estándar MEN	Competencia ICFES afín	Afirmación	Evidencia	Nivel descriptor y	Bloom
2	Constitución de 1991 y Estado Social de Derecho	“Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.”	Conocimientos	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	Nivel 3: “Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.”	Comprender
2	Derechos fundamentales y ciudadanía	“Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...”	Conocimientos	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.	Nivel 3: mismo descriptor literal.	Comprender

2	Mecanismos de participación democrática	“Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.”	Conocimientos	Conoce los mecanismos que los niños y las niñas tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Conoce los mecanismos de participación democrática en los diferentes niveles gubernamentales (escolar, municipal, departamental y nacional).	Nivel 3.	Aplicar
2	Autoridad, legalidad y control ciudadano	“Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco...”	Conocimientos	Conoce mecanismos de participación democrática y protección de derechos.	Reconoce la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (...) y el alcance de su autoridad.	Nivel 3.	Aplicar

Período	Tema / Contenido esencial	Estándar MEN	Competencia ICFES afín	Afirmación	Evidencia	Nivel y descriptor	Bloom
3	Conflicto social y posiciones de los actores	“Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).”	Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.	Nivel 4.	Analizar
3	Perspectivas, cosmovisiones e ideologías	Mismo estándar	Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes	Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan	Nivel 3.	Analizar

				perspectivas y las analiza.	diferentes posiciones y comportamientos.		
3	Dimensiones de una problemática social	“Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.”	Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.	Nivel 4.	Analizar
3	Consecuencias y toma de decisiones en asuntos públicos	“Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.”	Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.	Nivel 4.	Evaluar

Período	Tema / Contenido esencial	Estándar MEN	Competencia ICFCFES afín	Afirmación	Evidencia	Nivel y descriptor	Bloom
4	Diversidad cultural e identidad colombiana	“Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.”	Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.	Nivel 3.	Analizar
4	Prejuicios, discriminación y exclusión social	“Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones	Argumentación en contextos ciudadanos	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez	Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos,	Nivel 4.	Evaluar

		ideológicas y propongo formas de cambiarlas.”		de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	así como sus posibles impactos negativos.		
4	Participación ciudadana más allá de los mecanismos formales	“Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.”	Conocimientos / Pensamiento sistémico	Conoce mecanismos para la participación democrática y protección de derechos.	Reconoce situaciones en las que se requiere una participación que trascienda los mecanismos formales existentes.	Nivel 4: mismo descriptor literal.	Evaluar
4	Debate público, argumentación y pensamiento crítico	“Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.”	Argumentación en contextos ciudadanos	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	Nivel 4.	Evaluar y Crear

CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES

La presente malla curricular concibe las Ciencias Sociales como un campo de formación orientado a la comprensión crítica de la realidad y al desarrollo de competencias necesarias para la participación consciente en la vida democrática. En este sentido, los contenidos históricos, geográficos, políticos, económicos, culturales y ciudadanos se articulan como escenarios para el fortalecimiento del pensamiento social, promoviendo que los estudiantes interpreten fenómenos desde múltiples perspectivas, analicen relaciones entre diferentes dimensiones de las problemáticas colectivas, evalúen críticamente información y argumentos, y comprendan el papel de los derechos, las instituciones y la participación ciudadana en la construcción de sociedades más justas e incluyentes. De esta manera, el aprendizaje trasciende la memorización de hechos y conceptos para centrarse en la comprensión, el análisis, la argumentación y la toma de decisiones fundamentadas.

Asimismo, esta propuesta curricular favorece la formación integral de ciudadanos capaces de reconocer la diversidad, valorar el patrimonio cultural, asumir posiciones críticas frente a situaciones de discriminación, conflicto o vulneración de derechos y participar activamente en la transformación de su entorno. La articulación entre los Estándares Básicos de Competencias, la Matriz de Referencia del ICFES y los Niveles de Desempeño garantiza coherencia entre los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, orientando el trabajo pedagógico hacia el desarrollo progresivo de competencias ciudadanas y de pensamiento social. En consecuencia, la malla se constituye en una herramienta para promover aprendizajes significativos, pertinentes y contextualizados que contribuyan a la formación de estudiantes reflexivos, autónomos, responsables y comprometidos con la construcción de una sociedad democrática, plural y participativa.