



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM JOSÉ CELESTINO MUTIS

Nit 800171497-1 DANE 163001001325

Email: inem@tic.edu.co

FORMATO INTEGRACION ISCE A LA PLANEACIÓN ACADÉMICA 2018

FPC- 001/2017

Versión 003

ENE/ 2017

Área: CIENCIAS NATURALES	Asignatura: QUIMICA	Grado: DECIMO	Docente: ISABEL CRISTINA BUITRAGO LUIS FERNANDO TABARES
---------------------------------	----------------------------	----------------------	---

PRIMER PERIODO: Explico la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías – tabla periódica

ESTANDAR	DBA	SABER - EVIDENCIA	SABER – APRENDIZAJE POR MEJORAR	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVESALES	EJES TEMATICOS
<p>Entorno físico: Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.</p> <p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural: Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas. Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos</p>	<p>En los DBA no se encuentra este tema como lo necesitamos para este grado, por lo que lo tomamos de los estándares.</p> <p>Décimo a undécimo Procesos químicos</p> <p>Explico la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías.</p> <p>Uso la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los</p>	<p>COMPONENTE: PROCESOS QUÍMICOS COMPETENCIA: USO DE CONCEPTOS APRENDIZAJE: Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. EVIDENCIA: Identifica las propiedades y estructura de la materia y diferencia elementos, compuestos y mezclas.</p>	<p>El 53% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.</p> <p>El 51% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</p> <p>El 66% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.</p>	<p>PRAE – PEGER</p> <p>PASATE A LA BIBLIOTECA</p> <p>PROYECTO HÁBITOS SALUDABLES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura atómica • Estructura de la materia. • Tabla periódica • Distribuciones electrónicas

científicos, para contestar preguntas.	elementos.				
SEGUNDO PERIODO: Relaciono grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias.					
ESTANDAR	DBA	SABER - EVIDENCIA	SABER – APRENDIZAJE POR MEJORAR	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVESALES	EJES TEMATICOS
<p>Entorno físico:</p> <p>Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.</p> <p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural:</p> <p>Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas.</p> <p>Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.</p>	<p>En los DBA no se encuentra este tema como lo necesitamos para este grado, por lo que lo tomamos de los estándares.</p> <p>Décimo a undécimo</p> <p>Procesos químicos</p> <p>Uso la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los elementos y relaciono grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias. (Nomenclatura inorgánica).</p>	<p>COMPONENTE: PROCESOS QUÍMICOS</p> <p>COMPETENCIA: USO DE CONCEPTOS</p> <p>APRENDIZAJE: Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.</p> <p>EVIDENCIA: Identifica las propiedades y estructura de la materia y diferencia elementos, compuestos y mezclas.</p>	<p>El 53% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.</p> <p>El 51% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</p> <p>El 66% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.</p>	<p>PRAE – PEGER</p> <p>PASATE A LA BIBLIOTECA</p> <p>PROYECTO HáBITOS SALUDABLES</p>	<p>Propiedades físicas</p> <p>Propiedades químicas.</p> <p>Compuestos inorgánicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Óxidos • Hidróxidos • Ácidos • Sales

TERCER PERIODO: Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos. (balance de ecuaciones)					
ESTANDAR	DBA	SABER - EVIDENCIA	SABER – APRENDIZAJE POR MEJORAR	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVESALES	EJES TEMATICOS
<p>Entorno físico:</p> <p>Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.</p> <p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural:</p> <p>Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas.</p> <p>Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.</p>	<p>GRADO 10º</p> <p>3. Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos. (balance de ecuaciones)</p>	<p>COMPONENTE: PROCESOS QUÍMICOS</p> <p>COMPETENCIA: EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS</p> <p>APRENDIZAJE: Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.</p> <p>EVIDENCIA: Da las razones por las cuáles una reacción describe un fenómeno y justifica las relaciones cuantitativas existentes, teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga.</p>	<p>El 53% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.</p> <p>El 51% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos</p> <p>El 66% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.</p>	<p>PRAE – PEGER</p> <p>PASATE A LA BIBLIOTECA</p> <p>PROYECTO HÁBITOS SALUDABLES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reacciones y ecuaciones químicas ✓ Balance de ecuaciones por tanteo ✓ Procesos de óxido – reducción ✓ Balance de ecuaciones por oxido – reducción.
CUARTO PERIODO: Relaciono la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas.					
ESTANDAR	DBA	SABER - EVIDENCIA	SABER – APRENDIZAJE POR MEJORAR	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVESALES	EJES TEMATICOS

<p>Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.</p> <p>Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas.</p> <p>Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.</p>	<p>En los DBA no se encuentra este tema como lo necesitamos para este grado, por lo que lo tomamos de los estándares.</p> <p>Décimo a undécimo Procesos químicos</p> <p>Relaciono la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas.</p>	<p>COMPONENTE: PROCESOS QUÍMICOS COMPETENCIA: USO DE CONCEPTOS APRENDIZAJE: Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. EVIDENCIA: Diferencia distintos tipos de reacciones químicas y realiza de manera adecuada cálculos teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga.</p>	<p>El 53% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.</p> <p>El 51% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</p> <p>El 66% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.</p>	<p>PRAE – PEGER</p> <p>PASATE A LA BIBLIOTECA</p> <p>PROYECTO HÁBITOS SALUDABLES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades del átomo de carbono. • Compuestos orgánicos. • Grupo funcional. • Nomenclatura orgánica. • Reacciones químicas.
--	--	---	---	---	--