



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM JOSÉ CELESTINO MUTIS

Nit 800171497-1 DANE 163001001325

Email: [inem@tic.edu.co](mailto:inem@tic.edu.co)

FPC- 001/2017

Versión 003

ENE/ 2017

FORMATO INTEGRACION ISCE A LA PLANEACIÓN ACADÉMICA 2018

Área: CIENCIAS NATURALES	Asignatura: QUIMICA	Grado: SEXTO	Docente: ISABEL CRISTINA BUITRAGO LUIS FERNANDO TABARES
--------------------------	---------------------	--------------	--

PRIMER PERIODO: Clasifico y verifico las propiedades de la materia y describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de ella.					
ESTANDAR	DBA	SABER – EVIDENCIA	SABER – APRENDIZAJE POR MEJORAR	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVESALES	EJES TEMATICOS
<p><b>Entorno físico:</b></p> <p>Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.</p> <p><b>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural:</b></p> <p>Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas.</p>	<p>En los DBA no se encuentra este tema como lo necesitamos para este grado, por lo que lo tomamos de los estándares.</p> <p><b>Entorno físico:</b></p> <p>Clasifico y verifico las propiedades de la materia y describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de ella.</p>	<p><b>COMPONENTE:</b> ENTORNO FÍSICO</p> <p><b>COMPETENCIA:</b> USO DE CONCEPTOS</p> <p><b>APRENDIZAJE:</b> Comprender que la materia se puede diferenciar a partir de sus propiedades.</p> <p><b>EVIDENCIA:</b> Identifica las propiedades, estructura y composición de la materia, y a su vez algunas tendencias o similitudes existentes en las propiedades periódicas de átomos de distintos elementos.</p>	<p>El 53% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.</p> <p>El 51% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</p> <p>El 66% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.</p>	<p><b>PRAE – PEGER</b></p> <p><b>PASATE A LA BIBLIOTECA</b></p> <p><b>PROYECTO HÁBITOS SALUDABLES</b></p>	<p>Propiedades de la materia.</p> <p>Estructura de la materia.</p>

**SEGUNDO PERIODO:** Comprende que la temperatura (T) y la presión (P) influyen en algunas propiedades fisicoquímicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de ebullición y fusión) de las sustancias, y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas.

ESTANDAR	DBA	SABER - EVIDENCIA	SABER – APRENDIZAJE POR MEJORAR	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVESALES	EJES TEMATICOS
<p><b>Entorno físico:</b></p> <p>Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.</p> <p><b>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural:</b></p> <p>Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas.</p>	<p><b>GRADO 6º</b></p> <p>2. Comprende que la temperatura (T) y la presión (P) influyen en algunas propiedades fisicoquímicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de ebullición y fusión) de las sustancias, y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas.</p>	<p>COMPONENTE: ENTORNO FÍSICO</p> <p>COMPETENCIA: EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS</p> <p>APRENDIZAJE: Comprender que la materia se puede diferenciar a partir de sus propiedades.</p> <p>EVIDENCIA: Explica los cambios fisicoquímicos que ocurren en la materia en fenómenos cotidianos y los fundamentos fisicoquímicos que permiten que un método de separación sirva para separar los componentes de una mezcla.</p>	<p>El 53% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.</p> <p>El 51% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</p> <p>El 66% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.</p>	<p><b>PRAE – PEGER</b></p> <p><b>PASATE A LA BIBLIOTECA</b></p> <p><b>PROYECTO HÁBITOS SALUDABLES</b></p>	<p>Temperatura</p> <p>Presiones</p>

**TERCER PERIODO:** Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas).

ESTANDAR	DBA	SABER - EVIDENCIA	SABER – APRENDIZAJE POR MEJORAR	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVESALES	EJES TEMATICOS
<p><b>Entorno físico:</b></p> <p>Establezco relaciones entre las características macroscópicas y</p>	<p><b>GRADO 6º</b></p> <p>3. Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y</p>	<p>COMPONENTE: ENTORNO FÍSICO</p> <p>COMPETENCIA: USO DE CONCEPTOS</p> <p>APRENDIZAJE: Comprender que</p>	<p>El 53% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.</p> <p>El 51% de los estudiantes no</p>	<p><b>PRAE – PEGER</b></p> <p><b>PASATE A LA BIBLIOTECA</b></p> <p><b>PROYECTO HÁBITOS SALUDABLES</b></p>	<p>mezclas (homogéneas y heterogéneas).</p>

<p>microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.</p> <p>Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.</p> <p><b>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural:</b></p> <p>Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas.</p>	<p>mezclas (homogéneas y heterogéneas).</p>	<p>la materia se puede diferenciar a partir de sus propiedades.</p> <p><b>EVIDENCIA:</b> Identifica las propiedades, estructura y composición de la materia, y a su vez algunas tendencias o similitudes existentes en las propiedades periódicas de átomos de distintos elementos.</p>	<p>relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</p> <p>El 66% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.</p>		
--	---	---	---	--	--

**CUARTO PERIODO:** Indago sobre un avance tecnológico en medicina y explico el uso de las ciencias naturales en su desarrollo.

ESTANDAR	DBA	SABER - EVIDENCIA	SABER – APRENDIZAJE POR MEJORAR	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES	EJES TEMATICOS
<p><b>Entorno físico:</b></p> <p>Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.</p>	<p>En los DBA no se encuentra este tema como lo necesitamos para este grado, por lo que lo tomamos de los estándares.</p> <p><b>Ciencia, tecnología y sociedad</b></p>	<p><b>COMPONENTE:</b> CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</p> <p><b>COMPETENCIA:</b> USO DE CONCEPTOS</p> <p><b>APRENDIZAJE:</b> Comprender la importancia del desarrollo humano y su efecto sobre el entorno.</p> <p><b>EVIDENCIA:</b> Reconoce algunas actividades humanas que</p>	<p>El 51% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</p> <p>El 66% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su</p>	<p><b>PRAE – PEGER</b></p> <p><b>PASATE A LA BIBLIOTECA</b></p> <p><b>PROYECTO HÁBITOS SALUDABLES</b></p>	<p>Avances tecnológicos en medicina.</p> <p>uso de las ciencias naturales en el desarrollo de la medicina</p>

<p>Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.</p> <p><b>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural:</b></p> <p>Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas.</p>	<p>Indago sobre un avance tecnológico en medicina y explico el uso de las ciencias naturales en su desarrollo.</p>	<p>generan impactos ambientales positivos y negativos.</p>	<p>pertinencia.</p>		
--	--	--	---------------------	--	--