



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM JOSÉ CELESTINO MUTIS

Nit 800171497-1 DANE 163001001325

Email: inem@tic.edu.co

FPC- 001/2017

Versión 003

ENE/ 2017

FORMATO INTEGRACION ISCE A LA PLANEACIÓN ACADÉMICA 2018

Área: CIENCIAS NATURALES	Asignatura: QUIMICA	Grado: SEPTIMO	Docente: ISABEL CRISTINA BUITRAGO LUIS FERNANDO TABARES
--------------------------	---------------------	----------------	--

PRIMER PERIODO: Explico y utilizo la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos.					
ESTANDAR	DBA	SABER – EVIDENCIA	SABER – APRENDIZAJE POR MEJORAR	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVESALES	EJES TEMATICOS
<p>Entorno físico:</p> <p>Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.</p> <p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural:</p> <p>Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas.</p>	<p>En los DBA no se encuentra este tema como lo necesitamos para este grado, por lo que lo tomamos de los estándares.</p> <p>Entorno físico:</p> <p>Explico y utilizo la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos.</p>	<p>COMPONENTE: ENTORNO FÍSICO</p> <p>COMPETENCIA: Uso de conceptos</p> <p>APRENDIZAJE: Comprender que la materia se puede diferenciar a partir de sus propiedades.</p> <p>EVIDENCIA: Identifica las propiedades, estructura y composición de la materia, y a su vez algunas tendencias o similitudes existentes en las propiedades periódicas de átomos de distintos elementos.</p>	<p>El 53% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.</p> <p>El 51% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</p> <p>El 66% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.</p>	<p>PRAE – PEGER</p> <p>PASATE A LA BIBLIOTECA</p> <p>PROYECTO HÁBITOS SALUDABLES</p>	<p>1. Estructura de la materia</p> <ul style="list-style-type: none"> · Elementos químicos · Compuestos químicos · Moléculas · Fórmulas químicas · Átomo <p>2. La tabla periódica</p> <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo histórico · Distribución de los elementos · Propiedades de la tabla periódica · Clasificación de los elementos químicos · Grupos de la tabla periódica

SEGUNDO PERIODO: Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico. (3193)

ESTANDAR	DBA	SABER - EVIDENCIA	SABER – APRENDIZAJE POR MEJORAR	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVESALES	EJES TEMATICOS
<p>Entorno físico:</p> <p>Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.</p> <p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural:</p> <p>Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas.</p> <p>Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.</p>	<p>GRADO 7º</p> <p>2. Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico.</p>	<p>COMPONENTE: ENTORNO FÍSICO</p> <p>COMPETENCIA: Uso de conceptos</p> <p>APRENDIZAJE: Comprender que la materia se puede diferenciar a partir de sus propiedades.</p> <p>EVIDENCIA: Identifica las propiedades, estructura y composición de la materia, y a su vez algunas tendencias o similitudes existentes en las propiedades periódicas de átomos de distintos elementos.</p>	<p>El 53% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.</p> <p>El 51% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</p> <p>El 66% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.</p>	<p>PRAE – PEGER</p> <p>PASATE A LA BIBLIOTECA</p> <p>PROYECTO HÁBITOS SALUDABLES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • GRUPOS • PERIODOS. • CONFIGURACIONES ELECTRÓNICAS. • ESTADOS DE OXIDACION. • NOMENCLATURA INORGÁNICA.

TERCER PERIODO: Comparo masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos. 3198

ESTANDAR	DBA	SABER - EVIDENCIA	SABER – APRENDIZAJE POR MEJORAR	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVESALES	EJES TEMATICOS
----------	-----	-------------------	---------------------------------	------------------------------------	----------------

<p>Entorno físico:</p> <p>Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.</p> <p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural:</p> <p>Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas.</p> <p>Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.</p>	<p>En los DBA no se encuentra este tema como lo necesitamos para este grado, por lo que lo tomamos de los estándares.</p> <p>Entorno físico:</p> <p>Comparo masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos.</p>	<p>Matriz de 9 COMPONENTE: ENTORNO FÍSICO</p> <p>COMPETENCIA: USO DE CONCEPTOS</p> <p>APRENDIZAJE: Comprender las relaciones que existen entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.</p> <p>EVIDENCIA: Compara las propiedades físicas de materiales con diferente masa, volumen y densidad.</p>	<p>El 53% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.</p> <p>El 51% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</p> <p>El 66% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.</p>	<p>PRAE – PEGER</p> <p>PASATE A LA BIBLIOTECA</p> <p>PROYECTO HÁBITOS SALUDABLES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Masa • Peso • Densidad • Prácticas de laboratorio
---	--	---	---	---	--

CUARTO PERIODO: Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores e identifico el valor medicinal de algunas plantas medicinales. (3382)

ESTANDAR	DBA	SABER - EVIDENCIA	SABER – APRENDIZAJE POR MEJORAR	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVESALES	EJES TEMATICOS
<p>Entorno físico:</p> <p>Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.</p> <p>Me aproximo al conocimiento</p>	<p>En los DBA no se encuentra este tema como lo necesitamos para este grado, por lo que lo tomamos de los estándares.</p>	<p>COMPONENTE: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</p> <p>COMPETENCIA: USO DE CONCEPTOS</p> <p>APRENDIZAJE: Comprender la necesidad de seguir hábitos saludables para mantener la salud.</p>	<p>El 53% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.</p> <p>El 51% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos</p>	<p>PRAE – PEGER</p> <p>PASATE A LA BIBLIOTECA</p> <p>PROYECTO HÁBITOS SALUDABLES</p>	<p>Exposiciones sobre los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cafeína Tabaco Drogas Licores plantas medicinales

<p>como científico(a) natural:</p> <p>Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas.</p> <p>Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.</p>	<p>Ciencia, tecnología y sociedad:</p> <p>Reconozco y argumento los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores e identifico el valor medicinal y terapéutico de algunas plantas medicinales.</p>	<p>EVIDENCIA: Relaciona hábitos saludables con el mantenimiento de una buena salud.</p>	<p>ideológicos.</p> <p>El 66% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.</p>		
--	--	--	---	--	--