



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM JOSÉ CELESTINO MUTIS

Nit 800171497-1 DANE 163001001325

Email: inem@tic.edu.co

FORMATO INTEGRACION ISCE A LA PLANEACIÓN ACADÉMICA 2018

FPC- 001/2017

Versión 003

ENE/ 2017

Área: CIENCIAS NATURALES	Asignatura: QUIMICA	Grado: OCTAVO	Docente: ISABEL CRISTINA BUITRAGO LUIS FERNANDO TABARES
--------------------------	---------------------	---------------	--

PRIMER PERIODO: Explico la relación entre la estructura de los átomos y los enlaces que realiza.					
ESTANDAR	DBA	SABER - EVIDENCIA	SABER – APRENDIZAJE POR MEJORAR	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVESALES	EJES TEMATICOS
<p>Entorno físico:</p> <p>Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.</p> <p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural:</p> <p>Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas.</p> <p>Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar</p>	<p>En los DBA no se encuentra este tema como lo necesitamos para este grado, por lo que lo tomamos de los estándares.</p> <p>Entorno físico</p> <p>Explico la relación entre la estructura de los átomos y los enlaces que realiza.</p>	<p>COMPONENTE: PROCESOS QUÍMICOS</p> <p>COMPETENCIA: USO DE CONCEPTOS</p> <p>APRENDIZAJE: Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.</p> <p>EVIDENCIA: Establece relaciones entre las propiedades y estructura de la materia con la formación de iones y moléculas.</p>	<p>El 53% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.</p> <p>El 51% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</p> <p>El 66% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.</p>	<p>PRAE – PEGER</p> <p>PASATE A LA BIBLIOTECA</p> <p>PROYECTO HÁBITOS SALUDABLES</p>	<p>Regla del octeto</p> <p>Configuración electrónica</p> <p>Diagrama de Moeller</p> <p>Enlaces iónicos</p> <p>Enlaces covalentes</p> <p>Enlaces dativos</p>

preguntas.					
------------	--	--	--	--	--

SEGUNDO PERIODO: Relaciono grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias. 3194

ESTANDAR	DBA	SABER - EVIDENCIA	SABER – APRENDIZAJE POR MEJORAR	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVESALES	EJES TEMATICOS
<p>Entorno físico:</p> <p>Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.</p> <p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural:</p> <p>Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas.</p> <p>Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.</p>	<p>En los DBA no se encuentra este tema como lo necesitamos para este grado, por lo que lo tomamos de los estándares, Décimo a undécimo.</p> <p>Procesos químicos:</p> <p>Relaciono grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias.</p>	<p>COMPONENTE: PROCESOS QUÍMICOS</p> <p>COMPETENCIA: USO DE CONCEPTOS</p> <p>APRENDIZAJE: Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.</p> <p>EVIDENCIA: Identifica las propiedades y estructura de la materia y diferencia elementos, compuestos y mezclas.</p>	<p>El 53% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.</p> <p>El 51% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</p> <p>El 66% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.</p>	<p>PRAE – PEGER</p> <p>PASATE A LA BIBLIOTECA</p> <p>PROYECTO HáBITOS SALUDABLES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiedades físicas ✓ Propiedades químicas. ✓ Compuestos inorgánicos. ✓ Óxidos ✓ Hidróxidos ✓ Ácidos ✓ Sales

TERCER PERIODO: Comprende que el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen (V) y Cantidad de sustancia (n).3197

ESTANDAR	DBA	SABER - EVIDENCIA	SABER – APRENDIZAJE POR MEJORAR	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVESALES	EJES TEMATICOS
<p>Entorno físico:</p> <p>Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.</p> <p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural:</p> <p>Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas.</p> <p>Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.</p>	<p>GRADO 8°</p> <p>3. Comprende que el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen (V) y Cantidad de sustancia (n).</p>	<p>COMPONENTE: ENTORNO FÍSICO</p> <p>COMPETENCIA: USO DE CONCEPTOS</p> <p>APRENDIZAJE: Comprender las relaciones que existen entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.</p> <p>EVIDENCIA: Describe algunas relaciones de proporcionalidad que se presentan entre las variables que determinan el comportamiento de los gases ideales.</p>	<p>El 53% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.</p> <p>El 51% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</p> <p>El 66% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.</p>	<p>PRAE – PEGER</p> <p>PASATE A LA BIBLIOTECA</p> <p>PROYECTO HÁBITOS SALUDABLES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gases ✓ Ley de Boyle ✓ Ley de Charles ✓ Ley combinada de los gases ✓ Ley de Avogadro ✓ Gases ideales ✓ Teoría cinética.

CUARTO PERIODO: Describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica. (3384)

ESTANDAR	DBA	SABER - EVIDENCIA	SABER – APRENDIZAJE POR MEJORAR	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVESALES	EJES TEMATICOS
<p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural:</p> <p>Formulo preguntas específicas sobre una observación o</p>	<p>En los DBA no se encuentra este tema como lo necesitamos para este grado, por lo que lo tomamos de los</p>	<p>COMPONENTE: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</p> <p>COMPETENCIA: EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS</p> <p>APRENDIZAJE: Comprender que</p>	<p>El 53% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.</p> <p>El 51% de los estudiantes no</p>	<p>PRAE – PEGER</p> <p>PASATE A LA BIBLIOTECA</p> <p>PROYECTO HÁBITOS</p>	<p>Describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica</p> <p>Contaminación del</p>

<p>experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas.</p> <p>Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.</p>	<p>estándares.</p> <p>Ciencia, tecnología y sociedad</p> <p>Describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica.</p>	<p>existen diversos recursos y analizar su impacto sobre el entorno cuando son explotados, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.</p> <p>EVIDENCIA: Analiza los efectos en el entorno del uso de los recursos naturales.</p>	<p>relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</p> <p>El 66% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.</p>	<p>SALUDABLES</p>	<p>agua</p> <p>Contaminación del aire</p> <p>Contaminación alimentaria</p> <p>Enfermedades respiratorias</p> <p>Enfermedades digestivas</p>
--	--	---	---	--------------------------	---