

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM JOSÉ CELESTINO MUTIS

Nit 800171497-1 DANE 163001001325

Email: inem@tic.edu.co

FORMATO INTEGRACION ISCE A LA PLANEACIÓN ACADÉMICA 2018

TURALES	Asignatura: QUIMICA	Grado: NOVENO	Docente: ISABEL CRISTINA BUITRAGO LUIS FERNANDO TABARES
---------	----------------------------	----------------------	---

Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.

OBJETIVOS	DBA	SABER - EVIDENCIA	SABER – APRENDIZAJE POR MEJORAR	PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES
<p>Desarrollo de la comprensión de la materia.</p> <p>Conocimiento natural:</p> <p>Observación o experimentación para identificar posibles causas y efectos posibles, conocimiento</p>	<p>GRADO 9º</p> <p>3. Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.</p>	<p>COMPONENTE: ENTORNO FÍSICO</p> <p>COMPETENCIA: USO DE CONCEPTOS</p> <p>APRENDIZAJE: Comprender las relaciones que existen entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.</p> <p>EVIDENCIA: Describe la composición de sustancias puras, disoluciones, tipos de mezclas e identifica diferencias entre ellas.</p>	<p>El 53% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.</p> <p>El 51% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</p> <p>El 66% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.</p>	<p>PRAE – PEG</p> <p>PASATE A LA BIBLIOTECA</p> <p>PROYECTO HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE</p>

y modelos contestar				
---------------------	--	--	--	--

Comprende que la acidez y la basicidad son propiedades químicas de algunas sustancias y las relaciona con su importancia biológica y sustentan la definición ácido-base. 3195

	DBA	SABER - EVIDENCIA	SABER – APRENDIZAJE POR MEJORAR	PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES
<p>Desarrollo de habilidades para explicar la materia.</p> <p>Conocimiento natural:</p> <p>Identificación de características específicas de la materia o para explicar procesos posibles.</p> <p>Aplicación de conocimientos y modelos para contestar preguntas.</p>	<p>GRADO 9º</p> <p>2. Comprende que la acidez y la basicidad son propiedades químicas de algunas sustancias y las relaciona con su importancia biológica y su uso cotidiano e industrial y compara los modelos que sustentan la definición ácido-base.</p>	<p>COMPONENTE: ENTORNO FÍSICO</p> <p>COMPETENCIA: USO DE CONCEPTOS</p> <p>APRENDIZAJE: Comprender las relaciones que existen entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.</p> <p>EVIDENCIA: Establece diferencias entre ácidos y bases y describe el carácter ácido o básico de disoluciones de sustancias comunes.</p>	<p>El 53% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.</p> <p>El 51% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</p> <p>El 66% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.</p>	<p>PRAE – PEG</p> <p>PASATE A LA BIBLIOTECA</p> <p>PROYECTO HÁBITOS DE SALUDABLES</p>

Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) poseen características químicas).3196

R	DBA	SABER - EVIDENCIA	SABER – APRENDIZAJE POR MEJORAR	PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES
<p>Desarrollo de la comprensión de la materia.</p> <p>Compromiso natural:</p> <p>Observación o registro de fenómenos naturales para explicarlos.</p> <p>Identificación de los fenómenos naturales y sus causas.</p> <p>Elaboración de modelos y representaciones gráficas.</p>	<p>GRADO 10º</p> <p>3. Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos. (Reacciones químicas).</p>	<p>COMPONENTE: PROCESOS QUÍMICOS</p> <p>COMPETENCIA: USO DE CONCEPTOS</p> <p>APRENDIZAJE: Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.</p> <p>EVIDENCIA: Diferencia distintos tipos de reacciones químicas y realiza de manera adecuada cálculos teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga.</p>	<p>El 53% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.</p> <p>El 51% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos</p> <p>El 66% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.</p>	<p>PRAE – PEG</p> <p>PASATE A LA BIBLIOTECA</p> <p>PROYECTO HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE</p>

Relaciona grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias. (ORGÁNICA). (3385)

R	DBA	SABER - EVIDENCIA	SABER – APRENDIZAJE POR MEJORAR	PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES
<p>Desarrollo de la comprensión de la materia.</p>	<p>En los DBA no se encuentra este tema como lo necesitamos para este grado, por lo</p>	<p>COMPONENTE: PROCESOS QUÍMICOS</p> <p>COMPETENCIA: USO DE CONCEPTOS</p> <p>APRENDIZAJE: Asociar fenómenos</p>	<p>El 53% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.</p> <p>El 51% de los estudiantes no</p>	<p>PRAE – PEG</p> <p>PASATE A LA BIBLIOTECA</p> <p>PROYECTO HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE</p>

<p>ocimiento natural:</p> <p>específicas observación o una para ar posibles</p> <p>es posibles, conocimiento y modelos contestar</p>	<p>que lo tomamos de los estándares.</p> <p>Grado 10º - 11º</p> <p>Procesos químicos</p> <p>Relaciono grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias. (ORGÁNICA)</p>	<p>naturales con conceptos propios del conocimiento científico.</p> <p>EVIDENCIA: Establece relaciones entre las propiedades y estructura de la materia con la formación de iones y moléculas.</p>	<p>relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</p> <p>El 66% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.</p>	<p>SALUDABLE</p>
--	---	---	---	-------------------------